

公表

保護者等からの放課後等デイサービス事業所評価の集計結果

事業所名		リールスメディカル足立花畑				公表日	令和8(2026)年3月2日		
						利用児童数	21名	回収数	13名
	チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	わからない	ご意見	ご意見を踏まえた対応		
環境・ 体制 整備	1 こどもの活動等のスペースが十分に確保されていると思いますか。	12	1	0	0				
	2 職員の配置数は適切であると思いますか。	12	0	0	1				
	3 生活空間は、こどもにわかりやすく構造化された環境になっていると思いますか。また、事業所の設備等は、障害特性に応じて、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされていると思いますか。	9	1	0	3				
	4 生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっていると思いますか。また、こども達の活動に合わせた空間になっていると思いますか。	12	0	1	0				
適切な 支援の 提供	5 こどものことを十分に理解し、こどもの特性等に応じた専門性のある支援が受けられていると思いますか。	11	1	0	0				
	6 事業所が公表している支援プログラムは、事業所の提供する支援内容と合っていると思いますか。	12	0	0	1				
	7 こどものことを十分理解し、こどもと保護者のニーズや課題が客観的に分析された上で、放課後等デイサービス計画（個別支援計画）が作成されていると思いますか。	13	0	0	0				
	8 放課後等デイサービス計画には、放課後等デイサービスガイドラインの「放課後等デイサービスの提供すべき支援」の「本人支援」、「家族支援」、「移行支援」で示す支援内容からこどもの支援に必要な項目が適切に設定され、その上で、具体的な支援内容が設定されていると思いますか。	12	0	0	1				
	9 放課後等デイサービス計画に沿った支援が行われていると思いますか。	12	0	0	1				
	10 事業所の活動プログラムが固定化されないよう工夫されていると思いますか。	10	2	0	1				
	11 放課後児童クラブや児童館との交流や、地域の他のこどもと活動する機会がありますか。	2	3	0	7	感染症リスクもあるので、必要だとは思っていません。	機会の提供に加え、意義・目的についても丁寧にお伝えするよう努める。		
保護者 への 説明 等	12 事業所を利用する際に、運営規程、支援プログラム、利用者負担等について丁寧な説明がありましたか。	12	1	0	0				
	13 「放課後等デイサービス計画」を示しながら、支援内容の説明がなされましたか。	12	1	0	0				
	14 事業所では、家族に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)や家族等も参加できる研修会や情報提供の機会等が行われていますか。	3	1	1	8				
	15 日頃からこどもの状況を保護者と伝え合い、こどもの健康や発達状況について共通理解ができていると思いますか。	13	0	0	0				
	16 定期的に、面談や子育てに関する助言等の支援が行われていますか。	12	0	1	0				
	17 事業所の職員から共感的に支援をされていると思いますか。	13	0	0	0				
	18 父母の会の活動の支援や、保護者会等の開催等により、保護者同士の交流の機会が設けられるなど、家族への支援がされているか。また、きょうだい向けのイベントの開催等により、きょうだい同士の交流の機会が設けられるなど、きょうだいへの支援がされていますか。	1	0	2	10				

	19	子どもや家族からの相談や申入れについて、対応の体制が整備されているとともに、子どもや保護者に対してそのような場があることについて周知・説明され、相談や申入れをした際に迅速かつ適切に対応されていますか。	9	3	0	1	そろそろ生活介護にも力を入れていただきたいです。ケア21でも頑張ってください。	日々の支援やモニタリングの機会等を活用し、お子様の個性やこれからのニーズの相互共有に努めていく。管理者を中心に、丁寧な連絡・情報伝達に努める。
	20	子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮がなされていると思いますか。	13	0	0	0		
	21	定期的に通信やホームページ・SNS等で、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報や業務に関する自己評価の結果を子どもや保護者に対して発信されていますか。	7	2	0	4		
	22	個人情報の取扱いに十分に留意されていると思いますか。	12	1	0	0		
非常時等の対応	23	事業所では、事故防止マニュアル、緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等が策定され、保護者に周知・説明されていますか。また、発生を想定した訓練が実施されていますか。	6	2	0	5		
	24	事業所では、非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練が行われていますか。	6	1	0	6		
	25	事業所より、子どもの安全を確保するための計画について周知される等、安全の確保が十分に行われた上で支援が行われていると思いますか。	10	1	0	2		
	26	事故等（怪我等を含む。）が発生した際に、事業所から速やかな連絡や事故が発生した際の状況等について説明がされていると思いますか。	7	2	0	3	事故が起こったことはありません。	今後も迅速な連絡・報告に努め、安心してご利用頂ける支援体制を確保していく。
満足度	27	子どもは安心感をもって通所していますか。	13	0	0	0		
	28	子どもは通所を楽しみにしていますか。	12	1	0	0		
	29	事業所の支援に満足していますか。	10	1	0	1	もっと利用できる日が増えると嬉しいです。	引き続き、通所を楽しみにできる支援の充実に努める。

公表

放課後等デイサービス事業所における自己評価結果

事業所名		リールスメディカル足立花畑				公表日 2026年 3月 2日	
	チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点		
環境・体制整備	1	利用定員が発達支援室等のスペースとの関係で適切であるか。	2	4	狭いスペースの中で個々に応じた安全で安楽な環境作りを心がけている	上肢が動く児童は、周囲と距離をおく不要なものは片付ける	
	2	利用定員やこどもの状態等に対して、職員の配置数は適切であるか。	2	4	タイマーの導入	職員の人数が足りず児童の状況に応じた対応が難しい ダブル行動でスタッフ育成し、離職率の軽減を図る	
	3	生活空間は、こどもにわかりやすく構造化された環境になっているか。また、事業所の設備等は、障害の特性に応じ、バリアフリー化や情報伝達等、環境上の配慮が適切になされているか。	5	1	環境上の配慮に対して職員間の声掛けや、情報共有し児童の特性に応じた対応に心がけている	バリアフリー化は適切だが床が固い	
	4	生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっているか。また、こども達の活動に合わせた空間となっているか。	4	2	児童が心地よく活動するためのスペースや職員の数が必要	こども達の活動に合わせた空間となっていない	
	5	必要に応じて、こどもが個別の部屋や場所を使用することが認められる環境になっているか。	3	3	1人スペースの個別の部屋はないが、他児童と距離をおくスペースはあるが、スタッフが付き添うこと必須	特に個別の部屋はない	
業務改善	6	業務改善を進めるためのPDCA サイクル（目標設定と振り返り）に、広く職員が参画しているか。	4	2	毎日振り返り、ディスカッションの場は設けている	目標設定と振り返りに、広く職員が参画していない	
	7	保護者向け評価表により、保護者等の意向等を把握する機会を設けており、その内容を業務改善につなげているか。	5	1	その都度繋げている	保護者等の意向等を業務改善までに繋げていく必要がある。	
	8	職員の意見等を把握する機会を設けており、その内容を業務改善につなげているか。	5	1	職員も安心安全に働けるよう改善していく	職員の意見等を業務改善につなげているが、まだまだ不十分などところがある	
	9	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか。	2	3	その都度繋げている	評価結果を業務改善につなげていない	
	10	職員の資質の向上を図るために、研修を受講する機会や法人内等で研修を開催する機会が確保されているか。	5	1	研修予定を提示し、個々に意欲的に参加できるようにする	研修を受講する機会や法人内等で研修を開催する機会をさらに確保する必要がある	
適切な支援	11	適切に支援プログラムが作成、公表されているか。	5	1	個々に積極的にプログラムを確認する		
	12	個々のこどもに対してアセスメントを適切に行い、こどもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービス計画を作成しているか。	4	2	スタッフ間で情報交換・共有する場を設けてこどもと保護者のニーズを把握する	個々のこどもに対してアセスメントを適切に行い、こどもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービス計画を作成していない行く必要がある	
	13	放課後等デイサービス計画を作成する際には、児童発達支援管理責任者だけでなく、こどもの支援に関わる職員が共通理解の下で、こどもの最善の利益を考慮した検討が行われているか。	4	2	スタッフ間で情報交換・共有する場を設けてこどもと保護者のニーズを把握する	共通理解を進める必要がある	
	14	放課後等デイサービス計画が職員間に共有され、計画に沿った支援が行われているか。	4	2	利用中に支援計画が、直ぐに確認できるようにする	児童発達支援計画が職員間に共有・浸透して必要がある	
	15	こどもの適応行動の状況を、標準化されたツールを用いたフォーマルなアセスメントや、日々の行動観察なども含むインフォーマルなアセスメントを使用する等により確認しているか。	4	0			
	16	放課後等デイサービス計画には、放課後等デイサービスガイドラインの「放課後等デイサービスの提供すべき支援」の「本人支援」、「家族支援」、「移行支援」及び「地域支援・地域連携」のねらい及び支援内容も踏まえながら、こどもの支援に必要な項目が適切に設定され、その上で、具体的な支援内容が設定されているか。	3	2	共有したときに、意見を出し合い修正していく	具体性に欠けた部分を補う必要がある	
	17	活動プログラムの立案をチームで行っているか。	5	1	チームで話し合っていく	チームで行っていく必要がある	

坂の提供	18	活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか。	6	0		
	19	こどもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ放課後等デイサービス計画を作成し、支援が行われているか。	5	1	こどもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ放課後等デイサービス計画を作成し、支援が行われているか。	個別活動と集団活動を適宜組み合わせ放課後等デイサービス計画を作成し、支援が行われていないところがある
	20	支援開始前には職員間で必ず打合せを行い、その日行われる支援の内容や役割分担について確認し、チームで連携して支援を行っているか。	6	0		
	21	支援終了後には、職員間で必ず打合せを行い、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか。	6	0		
	22	日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか。	6	0		
	23	定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断し、適切な見直しを行っているか。	5	1	モニタリングを行ったら、変化がないなら、支援計画が適切でなかったと判断して、見直しを行う	見直しを進める必要がある
	24	放課後等デイサービスガイドラインの「4つの基本活動」を複数組み合わせ支援を行っているか。	3	2	放課後等デイサービスガイドラインの「4つの基本活動」を複数組み合わせ支援を行う	放課後等デイサービスガイドラインの「4つの基本活動」を複数組み合わせ支援を行っていく必要がある
25	こどもが自己選択できるような支援の工夫がされている等、自己決定をする力を育てるための支援を行っているか。	4	2	こどもが自己選択できるような支援の工夫がされている等、自己決定をする力を育てるための支援を行う	こどもが自己選択できるような支援の工夫がされている等、自己決定をする力を育てるための支援を行っていく必要がある	
関係機関や保護者との連携	26	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議や関係機関との会議に、そのこどもの状況をよく理解した者が参画しているか。	4	2	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議や関係機関との会議に、そのこどもの状況をよく理解した者が参画していく	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議や関係機関との会議に、そのこどもの状況をよく理解した者が参画していく必要がある
	27	地域の保健、医療（主治医や協力医療機関等）、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携して支援を行う体制を整えているか。	4	2	地域の保健、医療（主治医や協力医療機関等）、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携して支援を行う体制を整えているか	地域の保健、医療（主治医や協力医療機関等）、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携していく必要がある
	28	学校との情報共有（年間計画・行事予定等の交換、こどもの下校時刻の確認等）、連絡調整（送迎時の対応、トラブル発生時の連絡）を適切に行っているか。	5	1	さくら連絡網、説明会などを通して情報共有、連絡調整を行っていく	学校との情報共有（年間計画・行事予定等の交換、こどもの下校時刻の確認等）、連絡調整（送迎時の対応、トラブル発生時の連絡）を適切に行っている
	29	就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めているか。	3	1	学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解につとめていく	学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解を図る必要がある
	30	学校を卒業し、放課後等デイサービスから障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等しているか。	2	2	家族等の参加できる研修の機会や情報提供等を行う	学校を卒業し、放課後等デイサービスから障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供することを進める必要がある
	31	地域の児童発達支援センターとの連携を図り、必要等に応じてスーパーバイズや助言や研修を受ける機会を設けているか。	2	1	地域の児童発達支援センターとの連携を図り、必要等に応じてスーパーバイズや助言や研修を受ける機会を設ける	地域の児童発達支援センターとの連携を図り、必要等に応じてスーパーバイズや助言や研修を受ける機会を設ける必要がある
	32	放課後児童クラブや児童館との交流や、地域の他のこどもと活動する機会があるか。	0	4	放課後児童クラブや児童館との交流や、地域の他のこどもと活動する機会を設ける	放課後児童クラブや児童館との交流や、地域の他のこどもと活動する機会がかなり限られている
	33	（自立支援）協議会等へ積極的に参加しているか。	2	3	協議会等へ積極的に参加していく	協議会等へ積極的に参加していく必要がある
	34	日頃からこどもの状況を保護者と伝え合い、こどもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか。	6	0		
	35	家族の対応力の向上を図る観点から、家族に対して家族支援プログラム（ペアレント・トレーニング等）や家族等の参加できる研修の機会や情報提供等を行っているか。	3	1	家族等の参加できる研修の機会や情報提供等を行う	家族等の参加できる研修の機会や情報提供等を行っていく必要がある
	36	運営規程、支援プログラム、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか。	5	1	運営規程、支援プログラム、利用者負担等について説明する	運営規程、支援プログラム、利用者負担等についてさらに丁寧な説明を行っていく必要がある
	37	放課後等デイサービス提供を作成する際には、こどもや保護者の意思の尊重、こどもの最善の利益の優先考慮の観点を踏まえて、こどもや家族の意向を確認する機会を設けているか。	6	0		

保護者への説明等	38	「放課後等デイサービス計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から放課後等デイサービス計画の同意を得ているか。	6	0		
	39	家族等からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、面談や必要な助言と支援を行っているか。	6	0		
	40	父母の会の活動を支援することや、保護者会等を開催する等により、保護者同士で交流する機会を設ける等の支援をしているか。また、きょうだい同士で交流する機会を設ける等の支援をしているか。	1	4	保護者同士で交流する機会やきょうだい同士で交流する機会を設ける	父母の会の活動を支援することや、保護者会等を開催する等により、保護者同士で交流する機会を設ける等の支援を進める必要がある
	41	子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応しているか。	6	0		
	42	定期的に通信等を発行することや、HPやSNS等を活用することにより、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信しているか。	5	1	定期的に発信していく	活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して定期的に発信していく必要がある
	43	個人情報の取扱いに十分留意しているか。	6	0		
	44	障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか。	6	0		
	45	事業所の行事に地域住民を招待する等、地域に開かれた事業運営を図っているか。	1	3	地域住民を招待する等、地域に開かれた事業運営を図る	地域に開かれた事業運営を図っていく必要がある
非常時等の対応	46	事故防止マニュアル、緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や家族等に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施しているか。	4	1	家族にも報告して周知する	
	47	業務継続計画（BCP）を策定するとともに、非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか。	2	2	業務継続計画（BCP）を策定するとともに、非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行う	事業所の特性に合わせて訓練を行う必要がある
	48	事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等の子どもの状況を確認しているか。	6	0		
	49	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか。	4	1	食事は注文する段階で、アレルギーのある食材をチェックしてから注文している	医師の指示書に基づく対応がされている
	50	安全計画を作成し、安全管理に必要な研修や訓練、その他必要な措置を講じる等、安全管理が十分された中で支援が行われているか。	4	2	安全管理に必要な研修や訓練、その他必要な措置を講じる	
	51	子どもの安全確保に関して、家族等との連携が図られるよう、安全計画に基づく取組内容について、家族等へ周知しているか。	6	0		
	52	ヒヤリハットを事業所内で共有し、再発防止に向けた方策について検討をしているか。	6	0		
	53	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか。	6	0		
54	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載しているか。	5	0			

公表

放課後等デイサービス事業所における自己評価総括表

○事業所名	リールスメディカル足立花畑		
○保護者評価実施期間	2025年 12月 1日 ~ 2026年 1月 31日		
○保護者評価有効回答数	(対象者数)	21	(回答者数) 13
○従業者評価実施期間	2025年 12月 1日 ~ 2026年 1月 31日		
○従業者評価有効回答数	(対象者数)	6	(回答者数) 6
○事業者向け自己評価表作成日	2026年 3月 2日		

○ 分析結果

	事業所の強み(※)だと思われること ※より強化・充実を図ることが期待されること	工夫していることや意識的に行っている取組等	さらに充実を図るための取組等
1	日頃からこどもの状況を保護者と伝え合い、こどもの発達状況や課題について共通理解を持っている。	家族に会える送迎時に、積極的に詳細に状況を伝えている。同時に連絡帳にも記録を残している。	今後も、積極的に状況を伝え、また得た情報は全スタッフに伝達し共通理解を図っていく。
2	定期的に通信等を発行することや、HPやSNS等を活用することにより、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報をこどもや保護者に発信している。	翌月の利用予定カレンダーと一緒に活動予定カレンダーを家族に渡している。 更に自宅にお迎えに行った際、本日の活動内容をお伝えし、帰りには活動中撮った携帯画像を家族に見せたり、製作作品を持ち帰ったりしている。	定期的なSNS更新に繋げていきたい。
3	ヒヤリハットを事業所内で共有し、再発防止に向けた方策、リスク管理について検討している。	ヒヤリハットを事業所内で共有し、再発防止に向けた方策、リスク管理について検討している。	定期的なインシデント・アクシデント事例の共有から、危機管理能力を高める。

	事業所の弱み(※)だと思われること ※事業所の課題や改善が必要だと思われること	事業所として考えている課題の要因等	改善に向けて必要な取組や工夫が必要な点等
1	父母の会の活動連携・保護者会・保護者同士の交流や地域との連携がない	重心ということでは、地域の子供同士の交流は難しいが、保護者同士は、学校で顔を合わせる事多く、そこでの交流ができています。	メディカルを介しての交流ができるよう、参観日的な事業所での様子を見学する機会があってもよいと考える。
2	こどもの安全確保に関して、家族等との連携が図られていない	積雪による送迎対応に関しては、家族に対応を発信しているが、地震・水害時対応に関しては確認し合っていない	定期的実施する防災訓練時、家族もどう行動するかまで考え、家族にも報告し共有していく。
3	利用定員と発達支援室等のスペースの関係、職員の配置が不適切	1人の利用者に1台は車椅子や座位保持椅子がある。車椅子から降りれば、乗車のない車椅子があり、子供が横になるスペース・安全を考慮したスペース・遊ぶスペース・ベッドが2台のスペースを考えると狭すぎる。	使用しないもの、使用しない車椅子は、別室に片付け転倒・他害・動きを考慮した安全で安楽な居場所スペースを提供する

公表 保護者等からの児童発達支援事業所評価の集計結果

事業所名	リールスメディカル足立花畑	公表日	令和8(2026)年3月2日
利用児童数	8名	回収数	8名

	チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	わからない	ご意見	ご意見を踏まえた対応
環境・ 体制 整備	1 子どもの活動等のスペースが十分に確保されていると思いますか。	8	0	0	0		
	2 職員の配置数は適切であると思いますか。	8	0	0	0		
	3 生活空間は、子どもにわかりやすく構造化された環境になっていると思いますか。また、事業所の設備等は、障害特性に応じて、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされていると思いますか。	7	0	0	0	土足厳禁のフロアにして、床にも寝転がれるようにしてもらえると嬉しいです	事業所内の設備は全ての人に分かりやすい環境整備に努める。
	4 生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっていると思いますか。また、子ども達の活動に合わせた空間になっていると思いますか。	6	2	0	0		
適切な 支援の 提供	5 子どものことを十分に理解し、子どもの特性等に応じた専門性のある支援が受けられていると思いますか。	6	1	0	1		
	6 事業所が公表している支援プログラムは、事業所の提供する支援内容と合っていると思いますか。	7	0	0	1		
	7 子どものことを十分理解し、子どもと保護者のニーズや課題が客観的に分析された上で、児童発達支援計画（個別支援計画）が作成されていると思いますか。	7	1	0	0		
	8 児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「本人支援」、「家族支援」、「移行支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されていると思いますか。	6	0	0	2		
	9 児童発達支援計画に沿った支援が行われていると思いますか。	7	0	0	1		
	10 事業所の活動プログラムが固定化されないよう工夫されていると思いますか。	6	2	0	0	様々なプログラムが予定されていて通所を楽しみにしています。	引き続き、通所を楽しみにできる支援の充実に努める。
	11 保育所や認定子ども園、幼稚園等との交流や、その他地域で他の子どもと活動する機会がありますか。	3	0	3	2		
保護者 への 説明 等	12 事業所を利用する際に、運営規程、支援プログラム、利用者負担等について丁寧な説明がありましたか。	7	1	0	0		
	13 「児童発達支援計画」を示しながら、支援内容の説明がなされましたか。	8	0	0	0		
	14 事業所では、家族に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)や家族等も参加できる研修会や情報提供の機会等が行われていますか。	1	2	4	1		
	15 日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの健康や発達の状況について共通理解ができていますか。	7	1	0	0		
	16 定期的に、面談や子育てに関する助言等の支援が行われていますか。	8	0	0	0		
	17 事業所の職員から共感的に支援をされていると思いますか。	8	0	0	0		
18 父母の会の活動の支援や、保護者会等の開催等により、保護者同士の交流の機会が設けられるなど、家族への支援がされているか。また、きょうだい向けのイベントの開催等により、きょうだい同士の交流の機会が設けられるなど、きょうだいへの支援がされていますか。	1	2	3	1			

す	19	子どもや家族からの相談や申入れについて、対応の体制が整備されているとともに、子どもや保護者に対してそのような場があることについて周知・説明され、相談や申入れをした際に迅速かつ適切に対応されていますか。	5	2	0	1		
	20	子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮がなされていると思いますか。	8	0	0	0		
	21	定期的に通信やホームページ・SNS等で、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報や業務に関する自己評価の結果を子どもや保護者に対して発信されていますか。	4	2	1	1		
	22	個人情報の取扱いに十分に留意されていると思いますか。	7	1	0	0		
非 常 時 等 の 対 応	23	事業所では、事故防止マニュアル、緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等が策定され、保護者に周知・説明されていますか。また、発生を想定した訓練が実施されていますか。	6	0	0	2		
	24	事業所では、非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練が行われていますか。	5	0	0	3		
	25	事業所より、子どもの安全を確保するための計画について周知される等、安全の確保が十分に行われた上で支援が行われていると思いますか。	8	0	0	0		
	26	事故等（怪我等を含む。）が発生した際に、事業所から速やかな連絡や事故が発生した際の状況等について説明がされていると思いますか。	5	1	0	2		
満 足 度	27	子どもは安心感をもって通所していますか。	8	0	0	0	いつも細やかなケアをして頂きましてありがとうございます。ルールに通ってから娘の「好き」が増えたように思います。	安心して通所を楽しみにできる支援の充実に引き続き努める。
	28	子どもは通所を楽しみにしていますか。	8	0	0	0		
	29	事業所の支援に満足していますか。	8	0	0	0	児童発達支援→放課後デイサービスの利用が可能なのか	日々の支援やモニタリングの機会等を活用し、お子様の個性やニーズの相互共有により安全な支援体制確保に努めています。

公表

児童発達支援事業所における自己評価結果

事業所名		リールスメディカル足立花畑				公表日	2026年3月2日
		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点	
環境・体制整備	1	利用定員が発達支援室等のスペースとの関係で適切であるか。	2	4	狭いスペースの中で個々に応じた安全で安楽な環境づくりを心掛けている	手を伸ばせばぶつかりそうな感覚のため、もう少し利用者1人のスペースが広げればよい	
	2	利用定員やこどもの状態等に対して、職員の配置数は適切であるか。	2	4	スタッフ募集はしている	職員の人数が足りず児童の状態に応じた対応が課題。人手不足感の解消。	
	3	生活空間は、こどもにわかりやすく構造化された環境になっているか。また、事業所の設備等は、障害の特性に応じ、バリアフリー化や情報伝達等、環境上の配慮が適切になされているか。	5	1	環境上の配慮に対して職員間の声掛けや情報共有し、児童の特性に応じた対応を心掛けている	バリアフリー化は適切だが床が固い	
	4	生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっているか。また、こども達の活動に合わせた空間となっているか。	4	2	スタッフ募集はしている	児童が自由に活動するためのスペースや職員の数が足りていない	
	5	必要に応じて、こどもが個別の部屋や場所を使用することが認められる環境になっているか。	3	3	1人スペースの個別の部屋はないが、他児童と距離をおくスペースはあるが、スタッフが付き添うこと必須	個別の部屋がない	
業務改善	6	業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画しているか。	4	2	毎日振り返り、ディスカッションの場は設けている	努力していると思う	
	7	保護者向け評価表により、保護者等の意向等を把握する機会を設けており、その内容を業務改善につなげているか。	5	1	その都度繋げている	保護者等の意向等を業務改善までに繋げていく必要がある。	
	8	職員の意見等を把握する機会を設けており、その内容を業務改善につなげているか。	5	1	職員も安心安全に働けるよう改善していく	職員の意見等を業務改善につなげているが、まだまだ不十分なところがある	
	9	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか。	2	3	その都度繋げている	評価結果を業務改善につなげていない	
	10	職員の資質の向上を図るために、研修を受講する機会や法人内等で研修を開催する機会が確保されているか。	5	1	研修予定を提示し、個々で意欲的に参加できるようにする	研修を受講する機会や法人内等で研修を開催する機会をさらに確保する必要がある	
適切な支援の提	11	適切に支援プログラムが作成、公表されているか。	5	1	個々で積極的にプログラムを確認する		
	12	個々のこどもに対してアセスメントを適切に行い、こどもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成しているか。	5	1	スタッフ間で情報交換・共有する場を設けてこどもと保護者のニーズを把握する	客観的な分析を進める必要がある	
	13	児童発達支援計画を作成する際には、児童発達支援管理責任者だけでなく、こどもの支援に関わる職員が共通理解の下で、こどもの最善の利益を考慮した検討が行われているか。	4	2	スタッフ間で情報交換・共有する場を設けてこどもと保護者のニーズを把握する	共通理解を進める必要がある	
	14	児童発達支援計画が職員間に共有され、計画に沿った支援が行われているか。	4	2	利用中に支援計画が、直ぐに確認できるようにする	児童発達支援計画が職員間に共有・浸透して必要がある	
	15	こどもの適応行動の状況を、標準化されたツールを用いたフォーマルなアセスメントや、日々の行動観察なども含むインフォーマルなアセスメントを使用する等により確認しているか。	5	0			
	16	児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「本人支援」、「家族支援」、「移行支援」及び「地域支援・地域連携」のねらい及び支援内容も踏まえながら、こどもの支援に必要な項目が適切に設定され、その上で、具体的な支援内容が設定されているか。	3	2	共有したときに、意見を出し合い修正していく	具体性に欠けた部分を補う必要がある	
	17	活動プログラムの立案をチームで行っているか。	5	1	チームで話し合っていく	チームで行っていく必要がある	

供	18	活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか。	6	0		
	19	こどもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ、児童発達支援計画を作成し、支援が行われているか。	5	1	こどもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ、児童発達支援計画を作成する	個別活動と集団活動を適宜組み合わせ、児童発達支援計画を作成し、支援が行われていないところがある
	20	支援開始前には職員間で必ず打合せを行い、その日行われる支援の内容や役割分担について確認し、チームで連携して支援を行っているか。	6	0		
	21	支援終了後には、職員間で必ず打合せを行い、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか。	6	0		
	22	日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか。	6	0		
	23	定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断し、適切な見直しを行っているか。	5	1	モニタリングを行ったら、変化がないなら、支援計画が適切でなかったと判断して、見直しを行う	見直しを進める必要がある
関係機関や保護者との連携	24	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議や関係機関との会議に、そのこどもの状況をよく理解した者が参画しているか。	3	2	良く理解したものが修正をかけ、話を正していく	日頃関わっていないため、新しい情報がないまま、参加し家族の不信感を取り除く必要がある
	25	地域の保健、医療（主治医や協力医療機関等）、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携して支援を行う体制を整えているか。	4	2	地域の保健、医療（主治医や協力医療機関等）、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携をとるよう努める	連携して支援を行う体制を整える必要がある
	26	併行利用や移行に向けた支援を行うなど、インクルージョン推進の観点から支援を行っているか。また、その際、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚部)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか。	4	2	保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚部)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図るよう努める	支援内容等の情報共有と相互理解をさらに図っていく必要がある
	27	就学時の移行の際には、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか。	4	2	小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図る	就学時の移行の際には、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解ではなく、家族を通しての情報共有となっている
	28	(28～30は、センターのみ回答) 地域の他の児童発達支援センターや障害児通所支援事業所等と連携を図り、地域全体の質の向上に資する取組を行っているか。				
	29	質の向上を図るため、積極的に専門家や専門機関等から助言を受けたり、職員を外部研修に参加させているか。				
	30	(自立支援)協議会こども部会や地域子ども・子育て会議等へ積極的に参加しているか。				
	31	(31は、事業所のみ回答) 地域の児童発達支援センターとの連携を図り、必要に応じてスーパーバイズや助言等を受ける機会を設けているか。	1	2	地域の児童発達支援センターとの連携を図る	全体的に連携が少ない
	32	保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、地域の中で他のこどもと活動する機会があるか。	0	4	保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、地域の中で他のこどもと活動する機会をもつ	積極的に地域の中で他のこどもと活動する場の情報収集を進める必要がある
	33	日頃からこどもの状況を保護者と伝え合い、こどもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか。	6	0		
34	家族の対応力の向上を図る観点から、家族に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)や家族等の参加できる研修の機会や情報提供等を行っているか。	3	1	家族等の参加できる研修の機会や情報提供等を行う	家族等の参加できる研修の機会や情報提供等を行っていく必要がある	
	35	運営規程、支援プログラム、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか。	5	1	運営規程、支援プログラム、利用者負担等について説明する	運営規程、支援プログラム、利用者負担等についてさらに丁寧な説明を行っていく必要がある
	36	児童発達支援計画を作成する際には、こどもや保護者の意思の尊重、こどもの最善の利益の優先考慮の観点を踏まえて、こどもや家族の意向を確認する機会を設けているか。	6	0		

保護者への説明等	37	「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から児童発達支援計画の同意を得ているか。	6	0		
	38	定期的に、家族等からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、面談や必要な助言と支援を行っているか。	6	0		
	39	父母の会の活動を支援することや、保護者会等を開催する等により、保護者同士で交流する機会を設ける等の支援をしているか。また、きょうだい同士で交流する機会を設ける等の支援をしているか。	1	4	保護者同士で交流する機会やきょうだい同士で交流する機会を設ける	父母の会の活動を支援することや、保護者会等を開催する等により、保護者同士で交流する機会を設ける等の支援を進める必要がある
	40	こどもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を整備するとともに、こどもや保護者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応しているか。	5	1	こどもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を整備する	相談や申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応していく必要がある
	41	定期的に通信等を発行することや、HPやSNS等を活用することにより、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報をこどもや保護者に対して発信しているか。	5	1	活動概要や行事予定、連絡体制等の情報をこどもや保護者に対して発信する	HPやSNS等で、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報をこどもや保護者に対して発信ができていない時がある
	42	個人情報の取扱いに十分留意しているか。	6	0		
	43	障害のあるこどもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか。	6	0		
	44	事業所の行事に地域住民を招待する等、地域に開かれた事業運営を図っているか。	0	4	地域に開かれた事業運営を図る	事業所の行事に地域住民を招待する等、地域に開かれた事業運営を図っていく必要がある
非常時等の対応	45	事故防止マニュアル、緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や家族等に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施しているか。	3	1	家族にも報告して周知する	訓練は行っており、家族等に周知していく必要がある
	46	業務継続計画（BCP）を策定するとともに、非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか。	2	2	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている
	47	事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等のこどもの状況を確認しているか。	6	0		
	48	食物アレルギーのあるこどもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか。	4	1	食事は注文する段階で、アレルギーのある食材をチェックしてから注文している	食物アレルギーのあるこどもについて、医師の指示書に基づく対応がされている
	49	安全計画を作成し、安全管理に必要な研修や訓練、その他必要な措置を講じる等、食物アレルギーのあるこどもについて、医師の指示書に基づく対応がされているわれているか。	4	2	食物アレルギーのあるこどもについて、医師の指示書に基づく対応がされている	まだ足りていない部分がある
	50	こどもの安全確保に関して、家族等との連携が図られるよう、安全計画に基づく取組内容について、家族等へ周知しているか。	5			
	51	ヒヤリハットを事業所内で共有し、再発防止に向けた方策について検討をしているか。	6	0		
	52	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか。	6	0		
53	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、こどもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載しているか。	4	0			

公表

児童発達支援事業所における自己評価総括表

○事業所名	リールスメディカル足立花畑		
○保護者評価実施期間	2025年 12月 1日		2026年 1月 31日
○保護者評価有効回答数	(対象者数)	8	(回答者数) 8
○従業者評価実施期間	2025年 12月 1日		2026年 1月 31日
○従業者評価有効回答数	(対象者数)	6	(回答者数) 6
○事業者向け自己評価表作成日	2026年 3月 2日		

○ 分析結果

	事業所の強み(※) だと思われること ※より強化・充実を図ることが期待されること	工夫していることや意識的に行っている取組等	さらに充実を図るための取組等
1	日頃からこどもの状況を保護者と伝え合い、こどもの発達の状況や課題について共通理解を持っている。	家族に会える送迎時に、積極的に詳細に状況を伝えている。同時に連絡帳にも記録を残している。	今後も、積極的に状況を伝え、また得た情報は全スタッフに伝達し共通理解を図っていく。
2	定期的に通信等を発行することや、HPやSNS等を活用することにより、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報をこどもや保護者に発信している。	翌月の利用予定カレンダーと一緒に活動予定カレンダーを家族に渡している。 更に自宅にお迎えに行った際、本日の活動内容をお伝えし、帰りには活動中撮った携帯画像を家族に見せたり、製作作品を持ち帰ったりしている。	定期的なSNS更新に繋げていきたい。
3	ヒヤリハットを事業所内で共有し、再発防止に向けた方策、リスク管理について検討している。	ヒヤリハットを事業所内で共有し、再発防止に向けた方策、リスク管理について検討している。	定期的なインシデント・アクシデント事例の共有から、危機管理能力を高める。

	事業所の弱み(※) だと思われること ※事業所の課題や改善が必要だと思われること	事業所として考えている課題の要因等	改善に向けて必要な取組や工夫が必要な点等
1	児童発達支援計画を作成する際には、児童発達支援管理責任者だけでなく、こどもの支援に関わる職員との共通理解ができていない	児童発達支援管理責任者が、他業務等で支援場面に同席することは少なく、日々の振り返りの時の情報共有のみで、実際の支援内容が把握しづらい。 モニタリングでの内容や結果の発信がなく、情報共有がされない	日々の振り返りで、支援の振り返りを行い、情報共有する。 また、モニタリング前は支援結果の評価を話し合い、モニタリング後は、結果報告と修正点・新たな課題などについて話し合い情報共有していく
2	児童発達支援計画が職員間に共有されていない	支援計画が、奥の事務所の個人ファイルに閉じこまれていて、必要な時に確認しづらい。	当日の利用者の実績表とケアシートはディルームに出しているの、それらと一緒にファイリングし、支援計画もディルームに出し、支援しながら確認できるようにした。
3	利用定員と発達支援室等のスペースの関係、職員の配置が不適切	1人の利用者に1台は車椅子や座位保持椅子がある。車椅子から降りれば、乗車のない車椅子があり、子供が横になるスペース・安全を考慮したスペース・遊ぶスペース・ベッドが2台のスペースを考えると狭すぎる。	使用しないもの、使用しない車椅子は、別室に片付け転倒・他害・動きを考慮した安全で安楽な居場所スペースを提供する

事業所名

リールスメディカル足立花畑

支援プログラム（放課後等デイサービス）

作成日

2024 年

9 月

1 日

法人（事業所）理念		子どもの人権や主体性を尊重し、子どもの最善の利益を図るため、保護者や地域社会と力を合わせて子どもを主体とした福祉の推進に積極的に取り組みます。											
支援方針		多様な活動・体験機会の提供を通じて、現在抱える子どもの困り事や生き辛さを改善し、子ども達が自分らしく生き抜く力を育み支える。											
営業時間		平日 土・祝・長期休暇	11 (10)	時	30	分から	17 (16)	時	30	分まで	送迎実施の有無	<input checked="" type="checkbox"/> あり	<input type="checkbox"/> なし
支 援 内 容													
本人支援	健康・生活	看護職員等により来所時の健康チェック、ご利用児童ひとりひとりの医療濃度に応じ看護職員による医療的ケアを実施し、健康を保持しつつ活発な活動参加ができるよう支援。個々の心身の状態に合わせ機能訓練担当職員によるリハビリテーションを実施することで、各自が保有する機能の維持・改善と健全な心身の発達を支援。保護者との密接な連絡調整と連携により、定期的なご利用を促進し、児童本人の生活リズムの形成・安定を図る。											
	運動・感覚	機能訓練担当職員によるリハビリテーションにより、個々の心身の状態に合わせて姿勢保持や上肢・下肢の運動・動作の改善および習得、関節の拘縮、変形の予防、筋力の維持・強化を図る。児童ひとりひとりの身体の状態に合わせ、活動時間中に適切な姿勢保持装置や車いす等様々な補助的手段を活用することで、姿勢の保持や移動手段の確保を図る。音楽に合わせて身体を動かす活動等の提供により、児童が保有する聴覚・視覚・触覚など感覚を刺激し、十分に活用することを促進。											
	認知・行動	支援スタッフが児童ひとりひとりの認知の特性を理解・把握するよう努め、それらを踏まえて児童が自分に入ってくる情報を適切に処理できるよう支援。シール貼りなどの創作活動の提供により、児童が視覚・触覚・嗅覚などを通じて物の形や色・重さが変化していくことを体感し、認知機能の発達を促進。外出（散歩）活動の提供により、児童が季節の移り変わりによる様々な変化を自ら体感することで、過去の情報と照合しつつ環境の状況や変化を把握・理解できるよう支援。											
	言語 コミュニケーション	集団活動等の機会を通じ、コミュニケーション（言語・非言語のやり取り）により、相手の意図を理解することや自分の考えを伝えられるよう支援。活動中の意図的な声掛け等により、ご利用児童ひとりひとりの発達状況や興味・関心に合わせ、言語・表情や身振りなどを用いて意思を伝えることを促進できるよう支援。散歩活動中等の声掛けや、個々に合わせた環境設定により相手と同じものに注意を向け、徐々にその行動や意図を理解していくことを促進。											
	人間関係 社会性	活動中や活動前後の事業所の支援スタッフとの密なやり取りにより、多様な他者との関わりの機会および環境を提供することで人間関係形成の促進。感覚機能や運動機能を刺激する集団活動（例：風船バレー等）の提供により、他の児童と活動に参加することの楽しみを感じることで、社会性を促進。ご利用児童ひとりひとりの関心や理解度に合わせつつ、ルールのあるゲーム活動の提供により、集団に参加する楽しみや手順を徐々に理解できるよう支援。											
家族支援		ご利用児童を支える保護者・家族のレスパイト、就労確保の預りニーズに対応し、必要に応じて延長支援を実施。児童の発達状況を相互に理解し合えるよう定期的に情報交換を実施。						移行支援		学童保育を併用している場合の連絡調整を行い、必要に応じて移行支援。希望の進路先を見据えた本人・保護者等との相談援助を実施。			
地域支援・地域連携		ご利用児童がスムーズな生活を送れるよう、通学先の学校の先生、併用している他の支援事業所担当者との連絡調整や連携の実施。						職員の質の向上		年間研修計画に基づき、計画的かつ定期的に全職員および職層別の研修を実施する。			
主な行事等		外出活動（3～5月、10～11月）、夏祭り（8月）、クリスマス会（12月）、お別れ会（3月）、お誕生日会（毎月）											

事業所名

リールスメディカル足立花畑

支援プログラム（児童発達支援）

作成日

2024 年

9 月

1 日

法人（事業所）理念		子どもの人権や主体性を尊重し、子どもの最善の利益を図るため、保護者や地域社会と力を合わせて子どもを主体とした福祉の推進に積極的に取り組みます。											
支援方針		成長著しい乳幼児期のお子様ひとりひとりの発達の充実が図られるよう、保護者や地域の支援機関との連携を重視しながら、個々のニーズに合わせ工夫を凝らした多様な活動・体験機会を提供することを通じ、就学に備えられるよう支援する。											
営業時間		平日 土・祝・長期休暇	11 (10)	時	30	分から	17 (16)	時	30	分まで	送迎実施の有無	<input checked="" type="checkbox"/> あり	<input type="checkbox"/> なし
支 援 内 容													
本人支援	健康・生活	看護職員等により来所時の健康チェック、お子様ひとりひとりの医療濃度に応じ看護職員による医療的ケアを実施し、健康を保持しつつ活発な活動参加ができるよう支援。個々の心身の状態に合わせ機能訓練担当職員によるリハビリテーションを実施することで、各自が保有する機能の維持・改善と健全な心身の発達を支援。保護者との密接な連絡調整と連携により、定期的なご利用を促進し、お子様ひとりひとりの生活リズムの形成・安定を図る。											
	運動・感覚	機能訓練担当職員によるリハビリテーションにより、個々の心身の状態に合わせて姿勢保持や上肢・下肢の運動・動作の改善および習得、関節の拘縮や変形の予防、筋力の維持・強化を図る。お子様ひとりひとりの身体の状態に合わせ、活動時間中に適切な姿勢保持装置や車いす等様々な補助的手段を活用することで、姿勢の保持や移動手段の確保を図る。音楽に合わせて身体を動かす活動等の提供により、お子様が保有する聴覚・視覚・触覚など感覚を刺激し、十分に活用することを促進。											
	認知・行動	支援スタッフがお子様ひとりひとりの認知の特性を理解・把握するよう努め、それらを踏まえてお子様が自分に入ってくる情報を適切に処理できるよう支援。シール貼りなどの創作活動の提供により、お子様が視覚・触覚・嗅覚などを通じて物の形や色・重さが変化していくことを体感し、認知機能の発達を促進。外出（散歩）活動の提供により、お子様が季節の移り変わりによる様々な変化を自ら体感することで、環境の状況や変化を徐々に把握・理解できるよう支援。											
	言語 コミュニケーション	集団活動等の機会を通じ、コミュニケーション（言語・非言語のやり取り）により、相手の意図を理解することや自分の考えを徐々に伝えられるよう支援。活動中の意図的な声掛け等により、お子様ひとりひとりの発達状況や興味・関心に合わせ、言語・表情や身振りなどを用いて意思を伝えることを促進できるよう支援。散歩活動中等の声掛けや、個々に合わせた環境設定により相手と同じものに注意を向け、徐々にその行動や意図を理解していくことを促進。											
	人間関係 社会性	活動中や活動前後の事業所の支援スタッフとの密なやり取りにより、多様な他者との関わりの機会および環境を提供することで人間関係形成の促進。感覚機能や運動機能を刺激する集団活動（例：風船バレー等）の提供により、他のお子様と活動に参加することの楽しみを感じることで、社会性を促進。お子様ひとりひとりの関心や理解度に合わせつつ、ルールのあるゲーム活動の提供により、集団に参加する楽しみや手順を徐々に理解できるよう支援。											
家族支援		お子様の発達状況を相互に理解し合えるよう、こまめな気づきの共有と情報交換を実施。お子様を支える保護者・家族のレスパイト、就労確保の預りニーズに対応し、必要に応じて延長支援を実施。						移行支援		保育所等併用している場合の連絡調整を行い、必要に応じて移行支援。希望の進路(就学)先を見据えた保護者等との相談援助を実施。			
地域支援・地域連携		お子様がスムーズな生活を送れるよう、保育所・幼稚園等の先生、併用している他の支援事業所担当者との連絡調整や連携の実施。						職員の質の向上		年間研修計画に基づき、計画的かつ定期的に全職員および職層別の研修を実施する。			
主な行事等		外出活動（3～5月、10～11月）、夏祭り（8月）、クリスマス会（12月）、お別れ会（3月）、お誕生日会（毎月）											